**УТВЕРЖДЕНО:**

Заведующая

МБДОУ детский сад №4 «Семицветик»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ / Беляева О.А./

 подпись расшифровка подписи

Приказ №\_\_\_\_\_\_от\_\_\_\_.\_\_\_\_\_\_.201\_\_г.

**ПРИНЯТО:**

на Общем собрании работников

МБДОУ детский сад №4 «Семицветик»

Протокол №\_\_\_\_от\_\_\_\_\_.\_\_\_\_\_\_\_.20\_\_\_г.

Председатель

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/

 подпись расшифровка подписи

**ПОЛОЖЕНИЕ**

**о  внутренней системе оценки качества образования**  **Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения**

**детский сад № 4 «Семицветик»**

1. **ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**
	1. Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования (далее – ВСОКО) определяет цели, задачи, принципы, ее организационную и функциональную структуру, реализацию (содержание процедур контроля и экспертной оценки качества образования) в Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 4 № «Семицветик» (далее МБДОУ д/с № 4 «Семицветик»).
	2. Настоящее Положение о ВСОКО разработано в соответствии: ­ с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; ­ приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»; ­ постановлением Правительства России от 05.08.2013 № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»; ­ приказом Минобрнауки России от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»; ­ приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»; ­ приказом Минобрнауки России от 05.12.2014 № 1547 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность»; ­ уставом ДОО.
	3. Под внутренней системой оценки качества дошкольного образования понимается деятельность по информационному обеспечению управления образовательной организацией, основанном на систематическом анализе качества осуществления образовательной деятельности в ДОО, его ресурсного обеспечения и результатов.
	4. Под ВСОКО понимается проведение комплекса процедур (контроль, наблюдение, обследование, изучение, анализ), направленных на установление уровня соответствия или несоответствия требованиям действующего законодательства РФ в части обеспечения качества образования.
	5. В настоящем Положении используются следующие термины: Качество образования – комплексная характеристика образования, выражающая степень его соответствия требованиям действующего законодательства РФ в части обеспечения государственных гарантий на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования. Качество условий – выполнение санитарно-гигиенических норм организации образовательного процесса; организация питания в ДОО; реализация мер по обеспечению безопасности воспитанников в ходе организации образовательного процесса. Оценка качества образования – процесс, в результате которого определяется степень соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их обеспечения зафиксированной в нормативных документах системе требований к качеству образования. Внутренняя система оценки качества образования – целостная система диагностических и оценочных процедур, реализуемых в ДОО. Критерий – признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта. Мониторинг в системе образования – комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно-качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечения общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям участников образовательного процесса. Измерение – метод регистрации состояния качества образования, а также оценка уровня образовательных достижений, которые имеют стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.
	6. В качестве источников данных для оценки качества образования используются: ­ анализ результатов внутреннего контроля образовательной деятельности; ­ педагогический мониторинг;

психолого-педагогическая диагностика; ­ социологическое анкетирование (участников образовательных отношений); ­ аналитические отчеты педагогов ДОО (об итогах реализации ОП ДО, созданных условиях для качественной реализации ОП ДО); ­ наблюдение организованной образовательной деятельности, мероприятий, организуемых педагогами ДОО.

* 1. Настоящее положение, все дополнения и изменения к нему рассматриваются и принимаются педагогическим советом ДОО, утверждаются приказом заведующего ДОО.
	2. Настоящее положение действует до принятия нового.
1. **ОСНОВНЫЕ ЦЕЛИ, ЗАДАЧИ, ПРИНЦИПЫ ВСОКО**
	1. Цель ВСОКО – установить соответствие качества дошкольного образования в ДОО действующему законодательству РФ в сфере образования.
	2. Задачи ВСОКО:

 - формирование механизма единой системы сбора, обработки и хранения информации о состоянии качества образования в ДОО; ­

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в ДОО для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества дошкольного образования; ­

- устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности деятельности по достижению соответствующего качества образования.

* 1. Назначение ВСОКО – обеспечение ДОО информацией:

- о качестве образовательной деятельности по реализации ОП ДО в ДОО; ­

- качестве условий в ДОО, обеспечивающих реализацию ОП ДО; ­

- качестве образовательных результатов, достигнутых при реализации ОП ДО.

* 1. Основными принципами ВСОКО в ДОО являются:

- принцип объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования; ­

- принцип открытости, прозрачности процедур оценки качества образования; ­

- принцип доступности информации о состоянии и качестве образования для участников образовательных отношений; ­

- принцип оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования); ­

- принцип инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию); ­

 - принцип взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимостей;

­ принцип соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в ДОО.

1. **ОРГАНИЗАЦИОННАЯ И ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ СТРУКТУРА ВСОКО**
	1. Организационная структура ДОО, которая занимается внутренней оценкой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию ДОО, педагогический совет, рабочую группу по сбору, обработке полученной информации в ДОО.
	2. Администрация ДОО: ­

- формирует блок локальных актов, которые регулируют функционирование ВСОКО в ДОО, утверждает их приказом заведующего ДОО и контролирует их исполнение; ­

- обеспечивает в соответствие с ОП ДО ДОО проведение мониторинговых, социологических и статистических процедур по вопросам качества образования; ­ организует сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии качества образования на уровне ДОО; ­

- формирует информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования в ДОО; принимает управленческие решения по повышению качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе оценки, реализации ВСОКО.

* 1. Рабочая группа ДОО (избираемые по рекомендациям коллегиального органа наиболее компетентные работники, например, старший воспитатель, педагог-психолог (если есть), старшая медицинская сестра (если есть), воспитатели и т. п.): ­ осуществляет сбор и обработку полученной информации о состоянии качества образования в ДОО; ­ участвует в разработке системы измерений показателей, характеризующих состояние и динамику качества образования в ДОО.
1. **РЕАЛИЗАЦИЯ ВСОКО**
	1. Объектом оценки внутренней системы качества образования является соблюдение обязательных требований действующего законодательства РФ в части дошкольного образования (п. 1.1. ФГОС ДО).
	2. Предметом ВСОКО являются: ­

- качество условий реализации ОП ДО ДОО; ­ качество организации образовательной деятельности в ДОО; ­ качество результатов реализации ОП ДО ДОО.

 4.2.1 Система оценки качества условий реализации ОП ДО ДОО включает в себя:

 4.2.1.1. Требования к развивающей предметно-пространственной среде: соответствие компонентов предметно- пространственной среды реализуемой ОП ДО, возрастным возможностям воспитанников, требованиям ФГОС ДО.

4.2.1.2. Требования к материально-техническим условиям: ­

-наличие условий в ДОО для детей с ОВЗ;

-­ оснащенность групповых помещений, кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью в соответствии с требованиями СанПиН, их соответствие требованиям пожарной безопасности;

-­ учебно-методические условия (в том числе библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса).

 4.2.1.3. Требования к кадровым условиям:

 укомплектованность ДОО педагогическими кадрами в соответствии со штатным расписанием ДОО, квалификационными требованиями к занимаемой должности, уровню образования и уровню квалификации.

 4.2.1.4. Требования к психолого-педагогическим условиям:

-наличие условий в ДОО для осуществления медицинского сопровождения воспитанников в целях охраны и укрепления их здоровья; ­

- наличие консультативной поддержки педагогов и родителей по вопросам воспитания и обучения воспитанников, инклюзивного образования (в случае его организации);

-­ наличие организационно-методического сопровождения процесса реализации ОП ДО; ­

-оценка эффективности здоровьесберегающей деятельности в ДОО (результативность реализации специфических мероприятий, направленных на обеспечение физического развития детей: программы, технологии).

 4.2.1.5. Требования к финансовым условиям: финансовое обеспечение реализации ОП ДО исходя из стоимости услуг на основе муниципального задания.

4.2.2. Система оценки качества образовательной деятельности в ДОО Содержание процедуры оценки системы качества организации образовательной деятельности включает в себя оценку:

- ­ рациональности формирования рабочих программ (выбора методов и технологий в соответствии с содержанием ОП ДО); ­

-качества осуществления педагогами образовательной деятельности в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, изобразительной, физической, конструктивной, музыкальной, чтения художественной литературы) и в ходе режимных моментов;

-­ качества организации педагогами самостоятельной деятельности детей; ­ качества построения сотрудничества с семьями воспитанников и социальными партнерами.

 4.2.3. Система оценки качества результатов образовательной деятельности в ДОО. Содержание процедуры оценки системы качества результатов освоения ОП ДО включает в себя оценку:

-­ динамики индивидуального развития детей при освоении ОП ДО; ­ динамики показателей здоровья детей; ­

-динамики уровня адаптации детей к условиям ДОО;

-­ уровня развития способностей и склонностей, интересов детей (их образовательных достижений);

-­ уровня формирования у старших дошкольников предпосылок к учебной деятельности;

-­ уровня удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образования в ДОО.

 4.3. Для осуществления процедуры внутренней системы оценки качества образования в ДОО составляется план функционирования внутренней системы оценки качества образования на учебный год, в котором определяются формы, направления, сроки, порядок проведения оценки качества образования, ее периодичность, ответственные и исполнители. План внутреннего мониторинга является составной частью планирования деятельности ДОО на учебный год.

4.4. Процедура проведения ВСОКО предполагает следующий алгоритм действий: ­

- сбор информации на основе используемых методик; ­

-анализ и обработка полученных данных, сопоставление с нормативными показателями;

-рассмотрение полученных результатов на педагогическом совете ДОО; ­ выявление влияющих на качество образования факторов, принятие управленческих решений по устранению отрицательных последствий; ­

- формулирование основных стратегических направлений развития образовательного процесса на основе анализа полученных данных.

4.5. Результаты оценки оформляются в схемах, графиках, таблицах, диаграммах, отражаются в справочно-аналитических материалах, содержащих констатирующую часть, выводы и конкретные, реально выполнимые рекомендации с указанием сроков исполнения и ответственных исполнителей.

 4.6. Результаты анализа данных ВСОКО могут быть использованы для составления ежегодного отчета ДОО о результатах самообследования деятельности.

1. **ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ И ОФОРМЛЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ВСОКО**

Придание гласности и открытости результатам оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации основным заказчикам и потребителям образовательных услуг, в том числе посредством размещения отчета о самообследовании на официальном сайте ДОО.

**6. ОТВЕТСТВЕННОСТЬ**

6.1. Лица, осуществляющие оценку качества образования в ДОО, несут ответственность за достоверность излагаемых фактов, представляемых в справках по итогам оценки.

6.2. Заведующий ДОО несет ответственность за предоставление информации об уровне качества образования Учредителю и размещение на сайте ДОО.

**7. ДЕЛОПРОИЗВОДСТВО**

7.1. Результаты ВСОКО (информационно-аналитические справки, таблицы, диаграммы и др.) оформляются на бумажных и электронных носителях и хранятся в течение трех лет.

 7.2. По истечении срока хранения документация по результатам ВСОКО передается в архив ДОО.