Приложение № 9

к приказу от

03.09.2020 г. №

**Шкала оценки материально –технических, психолого – педагогических условий и развивающей предметно – пространственной среды**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Высокий | Требования выполняются полностью и системно, в основе лежат оригинальные решения, авторский подход, что позволяет в максимальной степени использовать возможности дошкольной образовательной организации и достигать высоких результатов | 5 | 5 |
| Оптимальный | Требования выполняются полностью и системно, являются наилучшим вариантом в конкретных условиях. Деятельность по направлению организуется рационально и динамично | 4 | 4-4,9 |
| Достаточный | Требования выполняются постоянно, на основе традиционных подходов, допускаются лишь небольшие отступления, что существенно не влияет на общее состояние, отсутствуют элементы творчества. Не использованы все возможности для совершенствования и рациональной организации | 3 | 3-3,9 |
| Допустимый | Требования в основном выполняются, но ярко проявляются недостатки, признаки формализма, внешнего эффекта требования. Отсутствует ориентация на рациональное использование ресурсов | 2 | 2-2,9 |
| Критический | Требования не выполняются или проявляется только формальное их выполнение, что приводит к недостаткам | 1 | 1-1,9 |

**Шкала оценки материально – технических условий по критериям: требования, определяемые в соответствии с санитарно – эпидемиологическими; правилами и нормативами определяемые в соответствии с правилами пожарной безопасности**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Уровень** | **Качественная характеристика уровня** | **Балл** |
| Высокий | Отсутствие предписаний | 5 |
| Оптимальный | Одно предписание | 4 |
| Достаточный | Два предписания | 3 |
| Допустимый | Три предписания | 2 |
| Критический | Четыре и более предписаний | 1 |

**Шкала оценки кадровых условий**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Уровень** | **Качественная характеристика уровня** | **Бал** | **Диапазон** |
| Высокий | Критерий выше среднего (соответствует) | **5** | 5 |
| Средний | Критерий равен среднему показателю | **3** | 3-4,9 |
| Низкий | Критерий ниже среднего показателя (не соответствует) | **1** | 1- 1,9 |

**Шкала оценки профессиональной компетентности педагога и индивидуального развития детей**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Уровень** | **Качественная характеристика уровня** | **Бал** | **Диапазон** |
| Высокий | Показатель ярко выражен и стабилен | **5** | 4,6-5 |
| Средний | Показатель выражен хорошо | **4** | 4-4,5 |
| Низкий | Показатель присутствует, не стабилен | **3** | 2,5 – 3,9 |
| Ниже среднего | Показатель слабо выражен | **2** | 1,5-2,4 |
| Низкий | Показатель не выражен | **1** | 1- 1,4 |