**Самоанализ непосредственной образовательной деятельности с интеграцией образовательных областей.**

**Тема: «Маленькие друзья светофора»**

 **Составитель: воспитатель младшей группы**

 **Коколева Ирина Борисовна.**

**Уважаемые коллеги!**

**Вашему вниманию было предоставлено мероприятие непосредственной образовательной деятельности в младшей группе с интеграцией образовательных областей: познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, социально-коммуникативное развитие, физическое развитие.**

**Виды детской деятельности: игровая, познавательно-исследовательская, коммуникативная, двигательная.**

**Материалы и оборудование: макеты дорожных знаков и светофоров, кружки красного, желтого и зеленого цвета, импровизированный автобус, импровизированная дорога с дорожной разметкой.**

**Цель: Расширять представления детей о правилах дорожного движения. Закреплять знания детей о работе светофора, развивать ориентировку в пространстве, умение действовать по сигналу; развивать у детей разговорную речь. Формировать навыки соблюдения правил дорожного движения: зеленый- иди, красный – стой.
 Задачи:Обучающие: Формирование умений прогнозировать свое поведение как участника дорожного движения;**

**­ Расширять знания детей о светофоре, о значении сигналов светофора**

 **Расширение общего кругозора по проблеме безопасного поведения на улицах и дорогах.**

**Развивающие: Развивать у детей чувство ответственности при соблюдении правил дорожного движения;**

**­ Развивать умение узнавать виды транспорта;**

**­ Развивать мышление, устную речь, память, внимание.**

**Воспитательные: Воспитывать культурного пешехода, желание и стремление изучать и выполнять правила дорожного движения;**

**­ Воспитывать у детей уважительное отношение к правилам дорожного движения и желание следовать им;**

**Образовательные:**

**- вырабатывать у дошкольников привычку правильно вести себя на дорогах;**

**- воспитывать в детях грамотных пешеходов**

**Для проведения данного мероприятия были созданы комфортные условия для каждого из детей: организация пространства с учётом размещения и перемещения, подготовлен соответствующий материал для проведения мероприятия ( картинки дорожных знаков, картинки разных видов транспорта)**

**Основные задачи реализовывались через сочетание наглядных, словесных и практических методов.**

**С целью реализации образовательной деятельности была предложена мотивация: – найти пропавшие огоньки светофора**

**II часть - строила на использовании групп методов:**

**§ игра «Светофор»);**

**§ наглядного ( картинки «Виды транспорта»);**

**§ словесного (диалог с детьми);**

**§ практического метода (физкультминутка «Едем, едем на машине»)**

**III часть – рефлексивная, где был подведен итог НОД с помощью игры «Можно – Нельзя». Дети с самого начала деятельности были готовы к решению проблемной задачи «найти пропавшие огоньки светофора».**

**Структура занятия выстроена таким образом, что все ее части были логически взаимосвязаны между собой и соответствовали теме. Разнообразие видов деятельности, методических приемов способствовало снижению утомляемости и сохранению познавательной и речевой активности у детей. Обращаясь к детям, использовала лаконичные доступные вопросы. Предоставляла возможность подумать и высказать свое мнение. Считаю, что мне удалось наладить живое общение при взаимодействии с детьми. Учитывала индивидуальные особенности каждого ребенка.**

**Подбор материала осуществляла в соответствии с возрастными особенностями младшего дошкольного возраста.**

**Во время всей образовательной деятельности я использовала позитивный психологический настрой, доброжелательный тон.**

**По ответам, действиям детей, по успешности выполнения намеченных заданий, по интересу детей и их желанию выполнять эти задания, считаю, что данное мероприятие достигло запланированной цели. Дети ярко выражали свою радость от разрешения проблемной задачи. Положительное значение имел метод поощрительного словесного стимулирования (похвала, одобрение).**

**Я считаю, что выбранная мной форма организации непосредственной образовательной деятельности была достаточно эффективной. Старалась соблюдать нормы педагогической этики и такта. Считаю, что поставленные в непосредственно образовательной деятельности задачи реализованы.**

**В дальнейшем планирую повышать свое педагогическое мастерство в организации проведения воспитательно - образовательного процесса с детьми.**

**занятия по ПДД средней группе «Звездочка»**

 **«Маленькие друзья светофора»**

**Подготовила: Воспитатель МБДОУ д/с № 4 « Семицветик» Коколева И.Б.**

**Цель:
Расширять представления детей о правилах дорожного движения. Закреплять знания детей о работе светофора, развивать ориентировку в пространстве, умение действовать по сигналу; развивать у детей разговорную речь. Формировать навыки соблюдения правил дорожного движения: зеленый- иди, красный – стой.
Образовательные задачи: Дать детям знания о том, где и как нужно переходить улицу, ознакомить со специальными знаками - указателями пешеходных переходов, ввести в активный словарь детей слово «переход». Расширять знания детей о светофоре, о значении сигналов светофора;
Углубить знания детей о видах пассажирского транспорта.
Закрепить знания детьми основных цветов (красный, желтый, зеленый).
Развивающие: Развивать у детей чувство ответственности при соблюдении правил дорожного движения;**

**­ Развивать умение узнавать виды транспорта;**

**мышление, память, внимание.
Воспитательные: Воспитывать умение быть вежливыми, внимательными в отношении друг к другу
Словарная работа: Ввести в активный словарь детей слова «пешеходный переход» («зебра»), «улица» и активизировать употребление слов: «автобус», «поезд», «машина», «самолет», «светофор».
Методы и приемы: Рассмотрение иллюстраций, чтение художественных произведений, создание игровой ситуации (интерес).
Предыдущая работа с детьми: Рассмотрение иллюстраций из серии «Правила дорожного движения», чтение произведений художественной литературы.**

**Ход занятия:
Воспитатель : - Здравствуйте ребята! Давайте мы поздороваемся все вместе. Сделаем мы это так!
Здравствуй солнце! (руки разводим в сторону как лучи солнца)
Здравствуй небо! (поднимаем руки вверх, прямые)
Здравствуй, ветерок, трава! (раскачиваем ручками из стороны в сторону, присаживаемся на корточки)
Здравствуйте мои друзья! (машем ручкой – привет)**

**Воспитатель:
Сегодня я хотела с вами провести очень необычное занятие по Правилам Дорожного Движения. Вы уже научились играть с машинами, водить их.
Водители и взрослые и дети должны знать правила дорожного движения , чтобы на дорогах не было аварий. Ребята, скажите мне , какой знак помогает нам переходить через дорогу?**

**Дети:
Пешеходный переход.
Воспитатель:
Правильно, ребята.
Всем знакомые полоски
Похожие на зебру
Знают дети, знает взрослый
Знай, что только переход
От машин тебя спасёт.
Если ты спешишь в пути
Через улицу пройти,
Там иди, где весь народ
Там ,где знак «пешеходный переход».**

 **Воспитатель: Ребята, посмотрите, что я нашла у нас в группе! Что это такое?**

**Дети: Коробка .**

**Воспитатель: Я ее раньше у нас не видела, интересно, как она здесь оказалась? Кто-нибудь знает?**

**Дети: нет.**

**Воспитатель: Как вы думаете, что же в ней лежит?**

**Дети: конфеты, игрушки......**

**Воспитатель: Ребята, чужие вещи без разрешения трогать нельзя, а мы даже не знаем у кого спросить. Что же делать, ребята? Как вы думаете, кто мог принести эту коробку?**

**Дети предлагают свои версии (мама, папа, зайка, мишка и т.д.).**

**Воспитатель берет коробку в руки и под ленточкой находит конверт с адресом детского сада и названием группы, читает детям:**

 **«Шлю посылку Вам друзья ,
У меня всего три глаза ,
Разноцветные они
Каким глазом подмигну ,
Что вам делать подскажу»**

**Воспитатель:
Ребята, от кого же это?
Дети:
От светофора.**

**Воспитатель:
Правильно ребята, это от светофора.(достаёт из коробки светофор)
Ребята, а там ещё письмо лежит, давайте его прочтём.
Письмо от светофора:
- Дорогие ребята у меня приключилась беда. Мои сигналы светофора сломались и разбежались. Прошу Вас мне помочь . Жёлтый огонёк светофора я отыскал, а Вам надо найти зелёный и красные огоньки.**

**Воспитатель:
Ребята давайте поможем светофору найти его огоньки.
Мы с Вами отправимся в разноцветную страну весёлых огоньков и попробуем отыскать зелёный и красный огонёк. Чтобы нам попасть в разноцветную страну и не заблудится, надо выполнить несколько заданий:**

**Воспитатель: Ребята, вы хотите стать настоящими пешеходами и знать правила дорожного движения. А какое самое главное правило ?
Дети:
Быть внимательными ! Никогда не торопиться!
Воспитатель: На какой сигнал светофора можно переходить через дорогу?
Дети: на зеленый.**

**Свет зеленый появился,**

**Перекресток оживился.**

**Стал свободным переход**

**Смело двигайся вперед!**

**Воспитатель: Ребята, посмотрите, а какой знак стоит на дороге? Кто из вас знает, какой это знак?**

**Дети: Пешеходный переход.**

**Воспитатель: А как еще можно назвать этот знак?**

**Дети: Зебра.**

**Воспитатель: Правильно, зебра.**

**Дорогу можно переходить по светофору на зеленый сигнал светофора, по пешеходному переходу, «Зебре».**

**Воспитатель: Ребята, а как вы думаете, почему полоски на пешеходном переходе – желтые?**

**Дети: Потому что желтые полоски хорошо видны ночью.**

**Воспитатель: Ребята, покажите как нужно правильно переходить дорогу.**

**1 – пройти по «зебре» (перешагиваем через полоски белой бумаги.)
2 – Светофор. (Прыжки по зелёным кружкам. На полу лежат кружки красного, жёлтого, зелёного цветов ,переходить можно только по зелёным кружкам.)**

**Воспитатель: Вот я сейчас проверю, какие вы внимательные.
Есть у меня для вас игра, в нее сыграем, детвора!
Проводиться игра:
Вот у меня в руках листы с изображением дороги, реки, неба.
У вас карточки с изображением разных видов транспорта .Вы должны найти место , где передвигается транспорт ,изображенный на карточке.
Воспитатель: Молодцы, все справились с заданием . Вот мы нашли зелёный сигнал светофора .**

**Воспитатель:
А сейчас мы отправимся в гости к красному огоньку. В разноцветную страну мы поедем на автобусе.
Я буду водителем, а вы – пассажирами. Приготовились и повторяйте за мной.**

**Едем-едем на машине (руки держат руль)
Нажимаем на педаль (двигают стопой ноги)
Газ включаем выключаем-(двигают рукой)
Пристально мы смотрим вдаль (всматриваются вдаль)
Дворники счищают капли (руками делают круговые движения)
Вправо – влево – чистота!
Ветер волосы ерошит (руками ерошат волосы)
Мы шоферы хоть куда!
Вот мы и приехали с вами в гости к красному огоньку.**

**Ребята, красный огонёк , самый важный- цвет костра, пожара. Как его увидят люди – знают, что впереди тревога, опасность.
Ребята, а вы знаете цвета.**

**Дети:
– да.

Ребята, а вы знаете сигналы светофора ? Назовите их?**

**Дети –
Красный, желтый, зелёный.**

**Воспитатель: Игра « Красный, желтый, зеленый»
Хотите поиграть с сигналами светофора?
Дети встают в круг
Воспитатель поднимает
Красный круг- дети стоят
Желтый круг- хлопают в ладоши
Зеленый круг- шагают.**

**Воспитатель: Какие вы молодцы, ребята, были внимательными и правильно выполняли движения по сигналу. Вот мы с вами нашли красный сигнал светофора.**

**Воспитатель: Наше путешествие подошло к концу. И сейчас мы с вами проверим, как вы запомнили правила дорожного движения.**

**Игра «Можно – нельзя»**

**Воспитатель: – Я буду спрашивать вас, можно или нельзя это делать?**

**– По дороге бегать …**

**– Переходить дорогу на красный сигнал светофора …**

**– Играть на дороге …**

**– Переходить дорогу по пешеходному переходу …**

**– Переходить через дорогу одному …**

**- Переходить дорогу на зеленый сигнал светофора….**

**Воспитатель: Вы молодцы, все правильно ответили. Будьте всегда внимательными и ответственными пешеходами, которые соблюдают правила дорожного движения.**

**Рефлексия**

**- Ребята, понравилось вам наше путешествие?**

**- Где нужно переходить дорогу?**

**- Какие цвета есть у светофора?**

**- Что они означают?**

**Молодцы!**

 **Воспитатель:
Запомните ребята ,нельзя переходить дорогу на красный свет.
Давайте вместе попрощаемся.
Воспитатель рассказывает стих и показывает движения, дети повторяют.
Стих:
Дружно хлопаем руками, (дети хлопают в ладоши)
Вместе топаем ногами. (топают ногами)
До свиданья сказали, (говорят до свидания)
И рукою помахали. (машут рукой)**