**Аналитическая справка результатов освоения ООП ДО**

**в МБДОУ д/с № 4 «Семицветик»**

**Сроки проведения мониторинга:** с 23.04.2021г. по 28.05.2021г.

**Цель мониторинга**: установление соответствия качества дошкольного

образования в ДОУ федеральным государственным образовательным

стандартам дошкольного образования и принятие обоснованных

управленческих решений по достижению качества образования.

Внутренняя система оценки качества включает в себя оценку следующих групп параметров, характеризующие качество дошкольного образования:

1 группа: Параметры, характеризующие соответствие разработанной и

реализуемой ООПДО требованиям действующих нормативных правовых

документов;

2 группа: Параметры, характеризующие соответствие условий реализации

ООПДО требованиям действующих нормативных правовых документов;

3 группа: Параметры, характеризующие соответствие результатов освоения

ООПДО;

4 группа: Параметры, характеризующие степень удовлетворенности родителей качеством деятельности дошкольной образовательной организации.

**Методы сбора информации:**

- анкетирование

- тестирование

- анализ документов

-беседа -

собеседование

- наблюдение

- самоанализ и самооценка

- посещение НОД

- экспертная оценка

**1 Анализ соответствия разработанной и реализуемой ООП ДО требованиям действующих нормативных правовых документов.**

В МБДОУ д/с № 4 «Семицветик» разработана, утверждена и

реализуется основная образовательная программа дошкольного образования.

программа разработана с учѐтом примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, обеспечивает развитие детей в возрасте от 1,6 годо до окончания образовательных отношений и направлена на решение задач стандарта, на создание условий развития ребѐнка, создание

образовательной среды. Реализация программы осуществляется на

государственном языке Российской Федерации. В программе разработаны все разделы, целевой, содержательный, организационный и дополнительный.

В Целевой раздел включена пояснительная записка и планируемые

результаты. В пояснительной записке раскрыты цели и задачи принципы и

подходы и значимые для разработки программы характеристики. В целевом

разделе прописаны ориентиры индивидуальных различий.

В Содержательном разделе отражено описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям с учѐтом используемых примерных программ дошкольного образования, включено описание особенностей образовательной деятельности разных видов и взаимодействия с педагогического коллектива с семьями воспитанников.

В Организационный раздел включено: распорядок и режим дня. особенности традиционных событий, праздников, мероприятий, особенности организации развивающей предметно-пространственной среды. В организационном разделе программы содержится описание материально-технического обеспечения, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Дополнительный раздел программы содержит краткий текст презентации. Объем обязательной части ООПДО и части, формируемой участниками образовательного процесса, соответствует требованиям к объему и содержанию, отражает специфику условий осуществления образовательного процесса и приоритетного направления.

В ходе экспертизы программы по некоторым критериям было отмечено соответствие структуры программы по следующим показателям:

1 В Целевом разделе планируемые результаты отражены в виде целевых

ориентиров по возрастам и образовательным областям.

2 В содержательном разделе представлена образовательная деятельность и

детские культурные практики ДОО, формы работы, темы подобраны в

соответствии с современными требованиями.

**Оценка соответствия структуры и содержания ООП ДО**

**нормативным правовым документам**

**за 20120 – 2021 учебный год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Параметры | Индикаторные показатели | Фактическ  ий  результат |
| 1 | Соответствие структуры ООП ДО ФГОС ДО: | | |
| 1.1 | Целевой раздел:  - пояснительная записка;  - планируемые результаты | соответствует – 2 балла;  частично соответствует – 1 балл;  не соответствует – 0 баллов | 2 |
| 1.2 | Содержательный раздел:  - описание образовательной  деятельности;  описание форм,  способов, методов и  средств  реализации  Программы; - способы  поддержки  детской  инициативы;  особенности  взаимодействия с семьей; -  иные характеристики | соответствует – 2 балла;  частично соответствует – 1 балл;  не соответствует – 0 баллов | 2 |
| 1.3 | Организационный раздел:  - описание материально-  технического обеспечения;  распорядок дня;  особенности  организации развивающей  предметно-  пространственной среды | соответствует – 2 балла;  частично соответствует – 1 балл;  не соответствует – 0 баллов | 2 |
| Общее количество баллов по  показателю | | 6 | 6 |
| 2 | Направленность ООП ДО на: | | |
| 2.1. | Охрану и укрепление  физического и  психического здоровья  детей, в том числе их  эмоционального  благополучия | соответствует – 2 балла;  частично соответствует – 1 балл;  не соответствует – 0 баллов | 2 |
| 2.2 | Обеспечение  преемственности ООП  дошкольного и начального  общего образования (цели,  задачи, содержание ОП) | соответствует – 2 балла;  частично соответствует – 1 балл;  не соответствует – 0 баллов | 2 |
| 2.3 | Создание условий для  позитивной социализации и  индивидуализации детей; | соответствует – 2 балла;  частично соответствует – 1 балл;  не соответствует – 0 баллов | 2 |
| 2.4 | Объединение обучения и  воспитания в целостный  образовательный процесс | соответствует – 2 балла;  частично соответствует – 1 балл;  не соответствует – 0 баллов | 2 |
| 2.5 | Формирование общей  культуры личности детей,  предпосылок учебной  деятельности | соответствует – 2 балла;  частично соответствует – 1 балл;  не соответствует – 0 баллов | 2 |
| 2.6 | Обеспечение  вариативности и  разнообразия содержания  Программ и  организационных форм с  учетом образовательных  потребностей | соответствует – 2 балла;  частично соответствует – 1 балл;  не соответствует – 0 баллов | 2 |
| 2.7 | Формирование  социокультурной среды,  соответствующей  возрастным,  психологическим,  физиологическим  особенностям детей | соответствует – 2 балла;  частично соответствует – 1 балл;  не соответствует – 0 баллов | 2 |
| 2.8 | Обеспечение психолого-  педагогической поддержки  семьи | соответствует – 2 балла;  частично соответствует – 1 балл;  не соответствует – 0 баллов | 2 |
| Общее количество баллов по  показателю | | 16 | 15 |
| 3 | Соответствие ООП ДО принципам: | | |
| 3.1 | Возрастной адекватности | соответствует – 2 балла;  частично соответствует – 1 балл;  не соответствует – 0 баллов | 2 |
| 3.2 | Развивающего образования | соответствует – 2 балла;  частично соответствует – 1 балл;  не соответствует – 0 баллов | 2 |
| 3.3 | Научной обоснованности и  практической  применимости | соответствует – 2 балла;  частично соответствует – 1 балл;  не соответствует – 0 баллов | 2 |
| 3.4 | Полноты, необходимости и  достаточности | соответствует – 2 балла;  частично соответствует – 1 балл;  не соответствует – 0 баллов | 2 |
| 3.5 | Единства воспитательных,  развивающих и обучающих  целей и задач процесса  образования детей  дошкольного возраста | соответствует – 2 балла;  частично соответствует – 1 балл;  не соответствует – 0 баллов | 2 |
| 3.6 | Индивидуализации  дошкольного образования | соответствует – 2 балла;  частично соответствует – 1 балл;  не соответствует – 0 баллов | 1 |
| Общее количество баллов по  показателю | | 12 | 11 |
| 4 | Отражение в ООП ДО содержания, обеспечивающего: | | |
| 4.1 | Развитие личности,  мотивации и способностей  детей в различных видах  деятельности | соответствует – 2 балла;  частично соответствует – 1 балл;  не соответствует – 0 баллов | 2 |
| 4.2 | Структурные единицы, представляющие  направления развития и  образования детей  (образовательные области) | соответствует – 2 балла;  частично соответствует – 1 балл;  не соответствует – 0 баллов | 2 |
| 4.3 | Характер взаимодействия  со взрослыми и другими  детьми | соответствует – 2 балла;  частично соответствует – 1 балл;  не соответствует – 0 баллов | 2 |
| 4.4 | Систему отношений  ребенка к миру, к другим  людям, к самому себе | соответствует – 2 балла;  частично соответствует – 1 балл;  не соответствует – 0 баллов | 2 |
| Общее количество баллов по  показателю | | 8 | 8 |
| 5 | Отражение в ООП ДО частей, предусмотренных ФГОС: | | |
| 5.1 | Обязательной части,  предполагающей  комплексность подхода  обеспечивающей развитие  детей во всех  образовательных областях | соответствует – 2 балла;  частично соответствует – 1 балл;  не соответствует – 0 баллов | 2 |
| 5.2 | Части, формируемой  участниками  образовательных  отношений,  представленной  парциальными  программами, методиками,  формами образовательной  работы | соответствует – 2 балла;  частично соответствует – 1 балл;  не соответствует – 0 баллов | 2 |
| 5.3 | Учет образовательных  потребностей, интересов и  мотивов детей, членов их  семей и педагогов в части,  формируемой участниками  образовательных отношений | соответствует – 2 балла;  частично соответствует – 1 балл;  не соответствует – 0 баллов | 2 |
| Общее количество баллов по  показателю | | 6 | 6 |
| 6 | Соответствие  ООП ДО требованиям СанПиН: | | |
| 6.1 | К общему времени реализации ООП ДО | соответствует – 2 балла;  частично соответствует – 1 балл;  не соответствует – 0 баллов | 2 |
| 6.2 | К максимально  допустимому объему  образовательной нагрузки | соответствует – 2 балла;  частично соответствует – 1 балл;  не соответствует – 0 баллов | 2 |
| 6.3 | К режиму дня,  способствующему  гармоничному  развитию баллов  личности ребенка | соответствует – 2 балла;  частично соответствует – 1 балл;  не соответствует – 0 баллов | 2 |
| Общее количество баллов по  показателю | | 6 | 6 |
| 7 | Взаимосвязь разделов ООП  ДО (отсутствие | | |
| 7.1 | отсутствие  противоречий в  содержании, целостность  ООП ДО | соответствует – 2 балла;  частично соответствует – 1 балл;  не соответствует – 0 баллов | 2 |
| Общее количество баллов по  показателю | | 2 | 2 |
| количество баллов | | 56 | 53 |

|  |  |
| --- | --- |
| Итоговое количество  баллов | Соответствие ООП ДО требованиям нормативных правовых  документов |
| 53 - 56 | Полностью соответствует требованиям |
| 41 – 52 | В целом соответствует требованиям |
| 28 – 40 | Частично соответствует требованиям |
| 0 – 27 | Не соответствует требованиям |

**Вывод:** Исходя из результатов оценки качества

образования, ООПДО МБДОУ д/с № 4 «Семицветик» написана с учетом спроса на образовательные услуги со стороны потребителей, с учетом потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений в процессе определения целей и содержания программы. В ООПДО целевой, содержательный и организационный компонент соответствует возрастным и индивидуальным особенностям детского контингента. В Программе имеется в наличии часть, формируемая участниками образовательных отношений.

**2 Анализ соответствия условий реализации ООП ДО**

Оценка условий проводится с использованием инструментария «Журнал

Мониторинга качества условий реализации основной образовательной

программы дошкольного образования в группе.

**2.1. Соответствие психолого-педагогические условия**

**реализации ООП ДО**

Создание психолого-педагогических условий в группе ДОО зависит от

педагогической комплектации воспитателей, их профессиональных умений,

навыков, поэтому используемая методика позволяет дать оценку

профессиональной компетентности педагогов, необходимой для создания

условий развития детей, обозначенные в п.3.2.5. ФГОС ДО.

При проведении диагностики получены следующие результаты (выставляются сумма

средних баллы между самооценкой и оценкой эксперта по каждой компетентности и в

итоге по группе ):

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Группа | КОМПЕТЕНТНОСТИ, баллы | | | | |  |
| Развитие  общения  детей  и  взрослых | Развитие  общения  между  детьми | Развитие  деятельно сти  детей | Направлен  ность  на  индивид. | Взаимод-е  с  родителям  и | Итого |
| 1.Група «Ягодка» | 20 | 32 | 26 | 46 | 23 | 147 |
| 2. Группа «Вишенка» | 19 | 33 | 25 | 40 | 22 | 138 |
| 3. Группа «Дельфинчики» | 20 | 28 | 26 | 40 | 21 | 135 |
| 4. Группа «Бельчата» | 19 | 37 | 28 | 48 | 30 | 162 |
| 5. Группа «Бусинка» | 20 | 32 | 26 | 41 | 24 | 140 |
| 6. Группа «Ромашка» | 20 | 32 | 26 | 45 | 23 | 142 |
| 7. Группа «Одуванчик» | 19 | 33 | 26 | 43 | 21 | 154 |
| 8. Группа «Радуга» | 19 | 36 | 26 | 46 | 30 | 145 |
| 9. Группа «Солнышко» | 19 | 32 | 25 | 46 | 23 | 142 |
| 10. Группа «Звездочка» | 20 | 32 | 25 | 44 | 22 | 143 |
| 11 группа « Незабудка» | 20 | 33 | 25 | 47 | 27 | 152 |

По результатам можно сделать вывод:

оценка «Развитие общения детей и взрослых» по всем группам составляет более 19 баллов, что говорит о соответствии нормативам качества.

Оценка «Развитие общения между детьми» в группах составляет более 37 баллов, что говорит о соответствии нормативам качества.

Оценка «Развитие деятельности детей» по всем группам составляет более 28

баллов, что говорит о соответствии нормативам качества.

Оценка «Направленность на индивидуализацию как основу развития ребенка» составляет в обеих группах более 48 баллов, что говорит о соответствии нормативам качества.

Оценка «Взаимодействие с родителями (законными представителями)

воспитанников в группах составляет более 30 баллов, что говорит о соответствии нормативам качества.

Создание психолого-педагогических условий в группе ДОО зависит от педагогической комплектации воспитателей, их профессиональных умений, навыков, поэтому используемая методика позволяет дать оценку профессиональной компетентности педагогов, необходимой для создания условий развития детей, обозначенные в п.3.2.5. ФГОС ДО. В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования особое внимание уделяется психолого- педагогическим условиям.

Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области. Повышению качества образовательной работы с детьми способствует рационально организованная в группах развивающая среда, создающая условия для совместной деятельности детей и педагогов и позволяющая варьировать способы и формы организации их жизнедеятельности. Эффект и поддержка положительного эмоционального фона помещений — как групповых комнат, так и помещений ДОУ в целом. Созданы условия для индивидуальных и коллективных игр и занятий, активности детей. Это позволяет детям организовывать разные игры и занятия в соответствии со своими интересами и замыслами, а также найти удобное, комфортное и безопасное место в зависимости от своего эмоционального состояния. При этом обеспечивается доступность ко всему содержанию развивающей среды, предоставляется детям возможность самостоятельно менять среду своих занятий и увлечений. Развивающая среда групповых помещений своевременно изменяется (обновляется) с учетом программы, усложняющегося уровня умений детей и их половых различий. Педагоги стремятся к тому, чтобы материал каждой образовательной деятельности содержал что-то новое, был доступен и интересен детям. Для успешного усвоения программного содержания

систематически предусматривают не только сообщение нового материала, но и повторение, закрепление, самостоятельное использование детьми полученных представлений. Педагоги в своей работе решают следующие задачи: учет в своей деятельности с детьми возможности развития каждого возраста; развитие индивидуальных особенностей ребенка; создание благоприятного для развития ребенка климата в детском саду; оказание своевременной педагогической помощи, как детям, так и их родителям; подготовка детей к школьному обучению. Формирование профессионального взаимодействия педагогов с детьми дошкольного возраста основывается на:

- субъектном отношение педагога к ребенку;

-индивидуальном подходе,

-учете зоны ближайшего развития ребенка;

-мотивационном подходе;

-доброжелательном отношении к ребенку.

Образовательный процесс включает как совместную деятельность взрослого с детьми, так и свободную самостоятельную деятельность воспитанников.

Ведущим видом деятельности детей является игра, поэтому мы выдвигаем

определенные требования к педагогам по организации сюжетно-ролевой игры воспитанников в детском саду. Решению поставленных на 2020– 2021

учебный год задач и качественной реализации Программы ДОУ способствовало проведение методических мероприятий по направлениям развития дошкольников по 5 образовательным областям.

Деятельность педагогов ДОУ была направлена на разработку комплексно- тематических планов, на создание развивающей и предметно- пространственной среды для реализации Программы. Уровень квалификаций педагогических работников образовательного учреждения соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности. При этом педагоги обладают основными компетенциями в: -организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья воспитанников и их физическое развитие;

-организации различных видов деятельности и общения воспитанников

организации образовательной деятельности по реализации основной

общеобразовательной программы дошкольного образования;

-в осуществлении взаимодействия с родителями (законными представителями)

воспитанников и работниками образовательного учреждения;

-в методическом обеспечении образовательного процесса,

-во владении информационно-коммуникационными технологиями и умением

применять их в образовательном процессе.

**Выводы и предложения:**

В целом психолого-педагогические условия оценены в 147 и 162 балла, что в

согласно используемому инструментарию говорит о соответствии психолого-

педагогических условий нормативам качества в группах .

Основной целью системы психолого-педагогического обеспечения

педагогического процесса в ДОУ, выступает создание условий,

направленных на полноценное психофизическое развитие детей и

обеспечение их эмоционального благополучия.

Формирование профессионального взаимодействия педагогов с детьми

дошкольного возраста основывается на: субъектном отношение педагога к

ребенку; индивидуальном подходе; учете зоны ближайшего развития

ребенка; мотивационном подходе; доброжелательном отношении к

ребенку. В детском саду нет педагога - психолога, что не позволяет

осуществлять психологическое сопровождение детей.

**Рекомендации:**

По показателю «Взаимодействие с родителями» необходимо определить

новые формы организации взаимодействия с родителями (законными

представителями) воспитанников, личностно-ориентированный подход

к каждому родителю; расширения информированности родителей (законных

представителей) воспитанников, социума о деятельности учреждения через

информационно –коммуникационные технологии и официальный сайт учреждения; дальнейшее привлечение творческого потенциала родителей (законных представителей) воспитанников в образовательный процесс;

использование различных форм сотрудничества.

**1 Воспитателям всех групп:**

1.1.

Вести целенаправленную работу по повышению качества освоения

программного материала по ОО «Художественно-эстетическое

развитие», по направлениям театрализованная и музыкальная деятельность.

1.2.

Осуществлять дифференцированный подход к детям с целью улучшения

освоения программы.

1.3.

При планировании воспитательно-образовательной работы

учитывать результаты мониторинга.

**2.2. Соответствие кадровых условий реализации ООП.**

Реализация образовательной программы ДОУ обеспечивается

руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными работниками

детского сада. В реализации Программы участвуют иные работники детского

в том числе осуществляющие финансовую и хозяйственную деятельность. Штатным расписание предусмотрено административного и педагогического состава. В том числе: 1 заведующий, заместитель заведующей по воспитательной работе 1, старший воспитатель 1, 16 воспитателя, 1 музыкальный руководитель, 1 инструктор по физкультуре, учитель логопед 2, педого-психолог 1. ДОУ укомплектовано кадрами на 100%/. По уровню образования кадровый состав соответствует.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование  показателей | Всего  работник  ов | из них имеют образование:  (количество) | | | | Наличие  курсово  й  подгото  вки,  (не реже  1 раз в 3  года) | аттестованы | | |
| высш  ее | педаг  огиче  ское | среднее | педагогич  еское | Соотв | I  кате  г. | Выс  ш. |
| Численность  педагогических  работников —  (всего сумма  строк) в т.ч. | 20 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| руководящих  работников | 1 | 1 | 1 |  |  | 1 | 1 |  |  |
| Заместитель по ВР | 1 | 1 | 1 |  |  | 1 | 1 |  |  |
| старший  воспитатель | 1 | 1 | 1 |  |  | 1 | 1 |  |  |
| воспитатели | 16 | 12 | 12 | 9 | 9 | 16 | 16 |  |  |
| музыкальные  руководители | 1 | 1 | 1 |  |  | 1 | 1 |  |  |
| инструкторы по  физической  культуре | 1 | 1 | 1 |  |  | 1 | 1 |  |  |
| учителя-  логопеды | 1 | 1 | 1 |  |  | 1 | 1 |  |  |
| педагоги-  психологи | 1 | 1 | 1 |  |  | 1 | 1 |  |  |

Учебно-вспомогательный персонал составляет 15 младших воспитателей

воспитателя. 100 % сотрудников прошли соответствующее обучение по

программам профессиональной переподготовки.

**Вывод:** КадровыеусловиявДОУсоответствуютнормативнымправовым документам.

**2.3. Соответствие материально-технического обеспечения**

**Реализации ООП ДО**

Основой реализации Программы является развивающая предметно-

пространственная среда, необходимая для развития всех специфических

детских видов деятельности. В детском саду она построена так, чтобы

обеспечить полноценное физическое, эстетическое, познавательное и

социально-личностное развитие ребѐнка. Состояние развивающей предметно – пространственной среды Учреждения соответствует санитарным нормам и правилам и требования ФГОС ДО и проектируется на основе:

•реализуемой в ДОУ образовательной программы;

•требований нормативных документов;

•материальных и архитектурно-пространственных условий;

•предпочтений, субкультуры и уровня развития детей;

• общих принципов построения развивающей предметно – пространственной

среды Развивающая предметно-пространственная среда групп организована в

виде хорошо разграниченных зон, оснащенных большим количеством

развивающего материала. Все предметы доступны детям. Оснащение центров

меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного

процесса. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам

выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей. Среда, окружающая детей в детском саду, обеспечивает безопасность их жизни во время пребывания в ДОУ, способствует укреплению здоровья и закаливанию организма каждого из них. Все базисные компоненты развивающей предметной среды включают оптимальные условия для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития детей. Модель развивающей среды:

личностно-ориентированная модель взаимодействия между педагогами и детьми. Стратегия и тактика построения определяется следующим принципом: «Не рядом, не над, а вместе!»

В детском саду имеются:

- кабинет заведующего;

- медицинский блок;

- Музыкальный зал

- Спортивный зал

•участки для прогулок детей;

•групповые помещения с учетом возрастных особенностей детей ;

•помещения, обеспечивающие быт, и т. д.

**Территория детского сада.**

Территория детского сада– важное составляющее звено развивающей

предметно – пространственной среды. На территории ДОУ имеются различные клумбы, которые помогают решать одну из важнейших

задач – формирование осознанно бережного отношения к природе в процессе

общения с природными объектами. На участках для прогулок в «тихих

уголках» дети слушают сказки, пословицы, стихи, играют; воспитатели

проводят конкурсы, развлечения, экологические праздники для детей. Все это способствует воспитанию бережного отношения к природе,

формированию экологической культуры у детей. Занятие на свежем воздухе

расширяют знания детей о природных явлениях и погодных помогают установить причинно – следственные связи между этими явлениями, что, в свою очередь, влияет на развитие умственных способностей, психических процессов, речи. На территории ДОУ имеется спортивная площадка – это место для организации различных физических упражнений и подвижных игр на воздухе, которые укрепляют здоровье детей, повышает их работоспособность. А также оказывает положительное влияние на эмоциональное состояние детей. Это пространство представляет

детям естественные условия для того, чтобы побегать, попрыгать,

подвигаться без всяких ограничений.

На участках игровые модули сделаны руками родителей и педагогов. Все

они окрашены в яркие цвета, что создает атмосферу праздника и радости.

**Выводы и предложения:**

- Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает

возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей

разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также

возможности для уединения.

- В следующем учебном году необходимо пополнить атрибуты для организации самостоятельной игровой деятельности детей.

- Организация обеспечена методической литературой, но необходимо

о бновление репродукций и картин, художественную литературу для детей.

- Развивающая предметно-пространственная среда образовательного

учреждения и групповых помещений построена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и соответствует действующим санитарным нормам и правилам.

Для занятий по конструированию имеются разнообразные виды конструкторов.

- Учреждение постоянно работает над укреплением материально-

технической базы и обеспечением образовательного процесса.

**Соответствие финансовых условий реализации ООП ДО**

Финансирование детского сада осуществляется на основании бюджетной

сметы расходов. Ежегодно не растет материально-техническая база, что не

позволяет в полной мере обеспечивать государственные гарантии прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования; обеспечивать образовательному учреждению возможность выполнения федерального государственного образовательного стандарта

дошкольного образования и условиям реализации ООП ДОУ. Но вместе с тем выполнение федерального государственного образовательного стандарта

дошкольного образования и условиям реализации Программы -условия не в полной мере соответствуют требованиям ФГОС ДО .Это можно отнести к требованиям учебно-методического обеспечения. Результаты административно- хозяйственной деятельности оказывают существенное влияние на качество и уровень образовательной работы, а также на обеспечение охраны жизни и здоровья детей. Расходование денежных средств из бюджета идѐт только на социально защищѐнные статьи заработную плату, коммунальные и договорные услуги, питание детей.

**Вывод:** Для соответствия требованиям ФГОС ДО необходимо дополнить

методический кабинет дидактическими материалами по различным образовательным областям, приобрести ноутбуки на все возрастные группы (2 шт.), увеличить бюджет на 30% для приобретения оборудования в группы.

**Степень удовлетворенности родителей качеством деятельности**

**дошкольной образовательной организации.**

Сотрудничество с родителями воспитанников и активное включение их в

Деятельность является основной задачей педагогического коллектива.

сегодняшний день родители выступают не только в роли заказчика, но и имеют возможность объективно оценить уровень работы ДОУ. Для построения эффективного взаимодействия детского сада и семьи были использованы как традиционные, так не традиционные формы сотрудничества. С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) воспитанников образовательной деятельностью проводится анкетирование родителей.

Количество семей, принявших участие в

Анкетировании 120 чел

Количество

родителей, удовлетворенных качеством образовательных услуг в группе 110 чел.

Удовлетворенность родителей образовательной деятельностью в ДОО 110

Участие семей в образовательной деятельности ДОО 103 чел

**Проанализировав анкеты, можно отметить, что в 2020 – 2021уч. г.**

**результаты мониторинга удовлетворенности родителей качеством**

**п редоставляемых образовательных услуг в ДОУ составляют 97%.**

**Рекомендации:**

Большинство опрошенных родителей полностью удовлетворены

условиями содержания детей в детском саду.

**Рекомендации педагогам.** Продолжить просветительскую работу с

родителями с целью подачи полной и своевременной информации о

направлениях деятельности дошкольного учреждения по развитию и

воспитанию детей. Ввести в педагогическую деятельность по запросу

родителей новые формы взаимодействия с семьей: совместные трудовые

проекты, проекты по благоустройству групповых ячеек, прогулочных

площадок детского сада.

**Рекомендации родителям**. Проявлять активную позицию в вопросах развития и воспитания своих детей, принимая участие в родительских собраниях, совместной деятельности.

**Вывод**: наше дошкольное образовательное учреждение реализует

Федеральный государственный стандарт дошкольного образования и

выполняет закон об Образовании РФ.